

Daugavpils pilsētas

11. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2021. gada 04. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Marina Isupova

2021. gada _____. _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Ķieģeļu iela 15A, Daugavpils, LV-5412	V-5652	12.10.2012.	104	105

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	14	Pedagogu kadri ir nokomplektēti saskaņā ar pedagogu amata vienību un amatalgu sarakstu un tarifikāciju. 40% pedagogu tarificēti uz 0,827 likmes, 30% pedagogu tarificēti uz 0,910 likmi, 10% pedagogu uz 0,83 likmes, 20% pedagogu uz 0.88 likmes, iekļaujot latviešu valodas rotaļnodarbību vadīšanu, vēlams katram pedagogam nodrošināt pilnu slodzi, lai būtu iespēja kopīgai mācību procesa plānošanai, īstenošanai, novērtēšanai un analizēšanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	1. Skolotājs - logopēds 5-6 g. izglītojamiem; 2. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte 2021./2022.m.g – Skolotāju kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā.

1.3.1. Kvalitatīvi:

1.3.1.1. Skolotāji novērtē sadarbību un atbalstu no saviem kolēģiem ar mērķi dalīties pieredzē, analizēt skolotāja darbu un meklēt risinājumus dažādām pedagoģiskām problēmām;

1.3.1.2. Skolotāji regulāri piedalās dažādos pasākumos, kas atbalsta viņu personīgo profesionālo pilnveidi;

1.3.1.3. pedagogi savstarpēji sadarbojas, attīstot izglītojamiem caurviju kompetences;

1.3.1.4. mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību

1.3.2. Kvantitatīvi:

1.3.2.1. 87.15% pedagogu paaugstina savas IT prasmes, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu;

1.3.2.2. 87.15% pedagogu uzlabo angļu valodas zināšanas un prasmes, lai vienlīdzīgi piedalīties projektos starptautiskajā līmenī;

1.3.2.3. 90% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem;

1.3.2.4. 70% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārliecība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā;

1.3.2.5. 80% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē;

1.3.2.6. 100% pedagogu ir iesaistījušies starptautisko sadarbības projektu realizēšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Audzināt intelektuāli un fiziski aktīvus bērnus ar savu „ES” apziņu, vēlmi izzināt un mācīties un nodrošināt labvēlīgu vidi, kurā katrs spēj iegūt kvalitatīvu izglītību gan valsts valodā, gan dzimtajā valodā, attīstīties intelektuāli, emocionāli, morāli, sociāli un fiziski, kas nodrošinātu Izglītības likumā noteikto pirmsskolas bērnu sagatavošanu pamatizglītības apguvei. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēti izglītojamie mūsdienīgā pirmsskolā

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, tolerance, atbildība, atbalsts.

2.3. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.3.1. Iestādes prioritātē „**Stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas veidošanos. Īstenot pasākumus ģimenes, dzimtas, novada un valsts piederības stiprināšanai un patriotisma veicināšanai, iesaistot izglītojamo vecākus**” **Kvalitatīvi:** Katrā grupā organizētas aktivitātes, pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – gadskārtu svētki, vietējās kopienas un valsts svētku svinēšana, novadītas meistarklases un darbnīcas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem Zoom platformā. **Kvantitatīvi:** Uz 22.80% palielinājies vecāku skaits, kuri apmeklēja iestādes virtuālos pasākumus.

2.3.2. Iestādes prioritātē „**Organizēt izglītojamo pieredzē balstītu jēgpilnu kvalitatīvu mācību procesu, veicinot mācību satura integrāciju un dzīves darbības prasmju attīstību. Mācību satura apguvē izmantot mācību metodes, kas balstītas uz izglītojamo praktisko darbību**”

Kvalitatīvi: Tas palīdz bērnam kļūt motivētākam un pārliecinātākam par sevi, jo bērns būs apguvis dažādus praktiskus paņēmienus, kā efektīvi iemācīties ko jaunu. Ātrāk pielāgoties dažādām dzīves situācijām, jo bērns pats pratīs izvīrīt mērķus, plānot veicamās darbības un izvērtēt sasniegto. Sadarboties ar citiem, jo bērns pratīs sniegt, iegūt un izmantot atgriezenisko saiti no citiem, lai uzlabotu savu sniegumu, tādējādi sasniedzot labākus

rezultātus. **Kvantitatīvi:** Rotaļnodarbībās 100% pedagogu plaši izmanto metodi - praktiskā darbošanās, kas veicina izglītojamo mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.

2.3.3. Iestādes prioritātē „**Sekmēt izglītojamo runas attīstību ikdienas mācību procesā, regulāri vingrinot elpošanas un artikulācijas aparātu. Tālākizglītības pasākumi iekļaujošās izglītības principu īstenošanai izglītības iestādēs, mediācijas pakalpojumu sniegšana u.c.**” **Kvalitatīvi:** Izstrādāti pedagogu

pašizgatavotie mācību materiāli. Pilnveidota grupu pedagogu un logopēdu savstarpējā sadarbība, organizējot pedagoģiskos praktikumus un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumus. **Kvantitatīvi:** 42.85% pedagogu sadarbojas ar skolotāju – logopēdu mācību gada garumā: novadītas logopēda individuālās konsultācijas pedagogiem izglītojamo runas uzlabošanai. 42.85% pedagogu uzsāka darbu projektā, “Multimodālās agrīnās intervences programmas STOP 4-7 ieviešana un īstenošana Latvijā”, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu visiem izglītojamiem iestādē.

2.3.4. Iestādes prioritātē „**Veicināt izpratnes veidošanos par veselības un savstarpējo attiecību kultūru, cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai. (APU programmas īstenošana)**”

Kvalitatīvi: Organizēti kopēji pasākumi dažāda vecuma izglītojamiem ar mērķi sekmēt pozitīvas saskarsmes prasmi. Pēc nepieciešamības organizētas pedagoģiskas sarunas ar pedagogiem konkrētu izglītojamā sociālās attīstības

jomu veicināšanai. **Kvantitatīvi:** Iestādē 4 grupas īsteno APU programmu. Pieredze ir arī popularizēta 3 projektu semināros, labas prakses piemēri aprakstīti ES Erasmus+ KA 2 projektā „Tolerantai un cieņpilnai skolai”

2.3.5. Iestādes prioritātē „**Sekmēt izglītojamo kustību aktivitātes svaigā gaisā. Pilnveidot materiālo bāzi ar pašdarinātu, audzēkņu interesēm atbilstošu, daudzveidīgu inventāru kustību aktivitātēm svaigā gaisā**” **Kvalitatīvi:** Izveidota mūsdienīga attīstoša vide daudzveidīga mācību procesa organizācijai Iestādes teritorijā ES projektu finansējuma ietvaros. **Kvantitatīvi:** 42.85% pedagogu praktizē brīvdabas pedagoģiju. 100% pedagogu organizē izglītojošas un pētnieciskas pastaigas un ekskursijas.

2.3.6. Iestādes prioritātē „**Iestādes un vietējās, kā arī ārvalsts sabiedrības savstarpējās sapratnes un sadarbības veicināšana. („Atklātais dialogs” ar izglītojamo vecākiem, piedalīšanos starptautiskajos ES Erasmus + un Nordplus Junior projektos)**” **Kvalitatīvi:** Iestādē izveidota efektīva un daudzveidīga komunikācijas sistēma sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un vietējo sabiedrību. **Kvantitatīvi:** 100% darbinieku piedalās iestādē realizējamos 5 (piecos) ES starptautiskajos projektos profesionālās pilnveides un darba pieredzes popularizēšanai.

1. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, iesaistot izglītības iestādes darbībā visas mērķgrupas. Vadītājs izveidoja efektīvu pienākumu deleģēšanas sistēmu ar visu mērķgrupu iesaistīšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģiju 2018.-2025.gadam un nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas, lai nodrošinātu iestādē mūsdienīgu un visā valstī vienotu pieeju

- Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (t.s. no Eiropas finansējuma), mērķtiecīgi pilnveidojot mācību procesu.

izglītībā.

- Iesaistīt lielāku daļu no iestādes mērķgrupām iestādes darbības pašvērtēšanai, lai kvalitatīvi izstrādātu attīstības plānu.
- Papildināt zināšanas par personāla vadību, vadības metodēm, lai efektīvāk virzītu darbiniekus kopīgu mērķu sasniegšanai.
- Piesaistīt papildu finanšu resursus, lai nodrošinātu datortehnikas modernizāciju.
- Veicināt darbinieku izaugsmi šajā jomā, lai paaugstinātu iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Vadītājs ir līderis, kuram ir prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību un spēja atrast kompromisu krīzes situācijās. • Vadītājs īsteno cieņpilnu komunikāciju, kas nodrošina kolektīva labbūtību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot zināšanas juridiskajā jomā, lai nodrošinātu iekšējo dokumentu aktualizēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. • Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, iekšējo komunikāciju, krīzes komunikāciju un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē. • Veidot vienotu izpratni visām mērķgrupām par iestādes vērtībām, lai nodrošinātu līdzsvaru un pozitīvu psiholoģisko klimatu iestādē. • Piedalīties semināros-praktikumos, diskusijās, lai iegūtu vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Vadītājs sistemātiski sadarbojas ar dibinātāju, definējot izglītības iestādes attīstības vīziju, 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt iestādes attīstības plānu sadarbībā ar dibinātāju, lai nodrošinātu izglītības iestādes

stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.

- Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un citām izglītības organizācijām - piedalās tās aktivitātēs, pasākumos, projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai.
- Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, t.sk. sistemātiski realizējot starptautiskos projektus.
- Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti iestādes darbībā, t.sk. starptautisko projektu aktivitāšu realizēšanā.

stratēģiskās attīstības vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus.

- Motivēt darbiniekus īstenot projektus par mācību procesa digitālizāciju, lai nodrošinātu orientētu uz mūžizglītības attīstības perspektīvu savstarpējo sadarbību ar vietējo kopienu.
- Organizēt dažādas aktivitātes, sadarbojoties ar vietējo, ārvalsts sabiedrību, skolām, pirmsskolām, organizācijām klātienē un e-platformās, lai paaugstinātu kvalitāti mācību procesā.
- Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem iestādes darbībā, lai sasniegtu iestādes mērķus ātrāk un efektīvāk.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Iestādē strādājošie pedagogi kvalitatīvi nodrošina pirmsskolas izglītības uzdevumu risināšanu un sasniedza plānoto rezultātu.• 78.57% pedagogiem tiek nodrošināta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana.• 100% ir aktivizēta iesaistīšanās dažāda veida projektos, kā rezultātā piesaistīti nozīmīgi finanšu līdzekļi pedagogu izglītošanai starptautiskajā līmenī.	<ul style="list-style-type: none">• Pamatojoties uz pedagogu pašnovērtējumu, sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu iestādē.• Motivēt pedagogus papildināt zināšanas un prasmes angļu valodasursos, lai kvalitatīvāk realizētu starptautiskos projektus.• Nodrošināt pedagogu (28.57%) profesionālās kvalitātes atkārtoto novērtēšanu, lai celt izglītības iestādes darba kvalitāti.• Popularizēt iestādes pieredzi, sadarbojoties ar vietējo un ārvalsts kopienu, lai celt izglītības iestādes darba kvalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

realizēti 2 (divi) ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekti:

- "Mācību procesa pētīšana dabas programmu ietvaros"/"Exploring the curriculum through nature programs" Nr. 2018-1-RO01-KA229-049254_2, ES kopējais finansējums: 22 275,00 EUR;

Sasniegtie rezultāti:

1. "Skolotāju rokasgramata aktīvitātēm brīvā dabā"
2. Vecāku ceļvedis "Vecāku dabas izziņas ceļvedis brīvā dabā"
3. Ārā aktivitāšu ceļvedis "Labās prakses ceļvedis brīvā dabā"

- "Tolerantai un cieņpilnai skolai"/ "For tolerant and respectful school", Nr. 2018-1-ES01-KA229-050006_4, ES kopējais finansējums: 15 495,00 EUR. 21.06.2021. saņemts e-Twinning kvalitātes sertifikāts par veiksmīgu projekta realizēšanu.

Sasniegtais rezultāts: Skolotāja rokasgrāmata „Personības lelles metodikas izmantošana mācību procesā”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) Audzināt izpratni par dzīvības, veselības un drošības svarīgumu. Veicināt izpratnes veidošanos par veselības un savstarpējo attiecību kultūru, cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai. Dabas un vides ilgtspējīgā attīstībā.

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka katru dienu izglītojamiem tiek aktualizētas vērtības, kas saistītas ar dzīvības, veselības, drošības svarīgumu, organizējot iestādē netradicionālus pasākumus. Sistemātiski saņemta atgriezeniskā saite no izglītojamiem. Sagatavošanas grupas izglītojamie piedalījās ekoprogrammā Cūkmena detektīvi” sadarbībā ar Latvijas Valsts Meži, saņemti dalības sertifikāti. Sekmēt izglītojamo iesaistīšanu grupas pozitīvas uzvedības noteikumu izstrādē. Pilnveidot audzināšanas jautājumu integrēšanu visās mācību jomās. Turpināt organizēt radošās svētku izstādes un iesaistīšanās dažādos konkursos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde realizē ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektu:

“Daba mīl bērnus”/”Nature loves kids” Nr. 2019-1-HU01-KA229-060889_3. Projekta kopējais finansējums – 19 476,00 EUR

Daugavpils pilsētas 11. pirmsskolas izglītības iestāde, kā projekta partneris, sadarbojas ar Ungārijas (koordinators), Turcijas, Itālijas, Rumānijas un Polijas pirmsskolām. Projekta ietvaros tiks veikts pētījums par modernās metodikas izmantošanu, lai paaugstinātu izglītojamo mācīšanās procesa kvalitāti un radošumu, tiks izstrādātas, pielietotas un izplatītas inovatīvas metodes dabas programmu ietvaros. Projekta laikā (2019.-2022.) tiks organizētas 6 tikšanās ar partneriestāžu skolotājiem. Projekta ietvaros ir paredzētas skolotāju īstermiņa (4 vai 5 dienas) mobilitātes uz visām partneriestādēm.

2020./2021.m.g. sasniegtie rezultāti: Skolotāju rokasgrāmata “Rotaļnodarbības brīvā dabā”

Iestādes vadītāja p.i.

(elektroniskais paraksts)

A. Verbicka

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

